

4月27日(月)

2学年1限

英語

今日は、未来形 **be going to** についてです。学習動画を見て、基本的なことを学習してください。動画を見終わったら、Win Pass 2年 p.33 をしましょう。動画が見れなかった場合、Win Pass 2年 p.32 の解説を見ながら、p.33 をしてください。

2学年2限

本日 10:55~11:35 は数学④です。

今日の目標は、「連立方程式を何倍かして解いてみる」です。

- ① 教科書 P40 を読む。
- ② 教科書 P39 <例2>を授業用ノートにそのまま書き写す。
- ③ V テキスト P30 60a を授業用ノートに解く。
⇒ 解き終わったら、答え合わせ・やり直しをしてください。

※ ②・③の提出は、5/11(月)以降の最初の授業内です。

両辺を何倍かするときの「掛け算忘れ」には気をつけてくださいね！

次回は「連立方程式③」です。

次回までに、しっかりと練習しておいてくださいね。

また、最後の回(5/8)はまとめテストです。全ての回を復習しておいてくださいね！

2学年3限

国語

(学習内容)

※ で書かれている指示は写さなくてよい！

※ 2枚目の用紙にノート見本があるので確認すること！

(1) 通常の授業と同じようにノートに、タイトル・筆者・目標を書く

目標：呼びかけに対する筆者の考えをまとめよう。

(2) p.76~77 (3段落) から伝言の発見にまつわる情報(いつ、発見された場所、書かれていた文字)を整理しよう！

(伝言の発見)

いつ▶	_____
場所▶	_____
書かれていた文字▶	_____

(3)本文中のことばを使って字の痕跡が読めた理由を書こう！

- ・字の痕跡が読めた理由

(4)p.77 (4段落) 「あれ」が指すことばを考えよう！(言い換え)

「ひょっとしてあれではないか」

=

(5)本文中から伝言が発見されるまでの偶然を三つ抜き出そう！

- ・伝言が発見されるまでのいくつもの偶然 (三つ)

- ・
- ・
- ・

→奇跡的

(6)見つかった文字、資料館の写真、それぞれの文字の色を答えよう！

- ・保持される事情

見つかった文字▶ ()

資料館の写真▶ ()

(問題提起)



「謎解き」型の文章構

(ノート見本)

(1)通常の授業と同じようにノートに、タイトル・筆者・目標を書く

目標：呼びかけに対する筆者の考えをまとめよう。

(1)通常の授業と同じようにノートに、タイトル・筆者・目標を書く

目標：呼びかけに対する筆者の考えをまとめよう。

(2)p.76~77 (3段落) から伝言の発見にまつわる情報 (いつ、発見された場所、書かれていた文字) を整理しよう！

(伝言の発見)

いつ▶ 1999年春 (校舎の建て替え工事の点検中)

場所▶ 袋町小学校

書かれていた文字▶ 寮内

(3)本文中のことばを使って字の痕跡が読めた理由を書こう！

- ・字の痕跡が読めた理由

爆の直後にこの壁を撮った写真があることを多くの人が知っていたから。

(4) p.77 (4段落) 「あれ」が指すことばを考えよう！(言い換え)

「ひょっとしてあれではないか」

=

- ・写真に写された伝言
- ・当館寮内に一部 など

(5)本文中から伝言が発見されるまでの偶然を三つ抜き出そう！

・伝言が発見されるまでのいくつかの偶然(三つ)

- ・もし壁が剥がれなかったら
- ・もし写真が撮られていなかったら
- ・写真は撮られていてもみんなが知るものでなかったら

→奇跡的

(6)見つけた文字、資料館の写真、それぞれの文字の色を答えよう！

・保持される事情

見つけた文字▶(黒)

資料館の写真▶(白)

(問題提起)

(1)壁の下の文字は、どのように保存され、(2)またどういった事情で白黒逆転して現れたのだろうか



「謎解き」型の文章構成